

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением
отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани

Директор школы:

Утверждаю

Н.Ш.Шаяхметова

(приказ №78 от 13.03.2018)



Согласовано

Начальник Управления образования

ИКМО города Казани

Хидиятов И.Р.



Согласовано

Педагогическим Советом Школы

(протокол №7 от 12.03.2018)

Программа развития МБОУ «Школа №33»
на 2018-2021 годы

г.Казань, 2018

Внесено изменение
Приказом директора № 406 от 18.12.2018
«О функционировании МБОУ «Школа №33» в статусе
Федеральной инновационной площадки»
в части IV.6. «Инновационная деятельность»
добавлен п.6.2. о деятельности школы в статусе ФИП

Внесено изменение
Приказом директора № 96 от 25.03.2019
в части IV.6. «Инновационная деятельность»
по организации мероприятий в статусе базовой площадки ГПРФ – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЙ ОБЗОР	3
I.1. Общие данные об учебном заведении.....	3
I.2. Законодательство и приоритеты в области образования	3
I.3. Миссия.....	7
I.4. Образ выпускника школы	7
I.5. Видение	8
I.6. Основные ценности и нормы культуры в деятельности школы	8
II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ	9
II.1. Источники информации	10
II.2. SWOT-анализ деятельности школы.....	10
II.3. Матрица прогнозов	14
III. ЦЕЛЬ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
III.1 Основные проблемы.....	17
III.2 Основная цель	17
III.3 Основные образовательные задачи	17
III.4 Основные направления деятельности	18
IV. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
IV.1. Индикаторы качества работы школы.....	18
IV.2. Учебно-развивающая и воспитательная деятельность.....	19
IV.3. Персонал.....	23
IV.4. Управление ресурсами.....	24
IV.5. Руководство.....	24
IV.6. Инновационная деятельность.....	24
V. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	35
V.1. Причины изменения программы развития.....	356
V.2. Порядок внесения изменений.....	356

I. ОБЩИЙ ОБЗОР

***Мы – вместе! Без булдырабыз!
We are together! Nous sommes ensemble!***

I.1. Общие данные об учебном заведении

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №33» Авиастроительного района г. Казани

Учредитель: Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

Юридический адрес: 420037, РТ, г.Казань, ул.Симонова дом 17

Дата основания: 2008 год

Дата государственной регистрации: 24 сентября 2008 г. №1081690059945

I.2. Законодательство и приоритеты в области образования

В своей деятельности школа руководствуется законами Российской Федерации и Республики Татарстан, правовыми актами г.Казани, постановлениями и приказами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РТ, приказами управления образования, правовыми актами РФ и РТ.

Перед разработкой данной программы развития были изучены перспективы и приоритеты в области образования в таких документах как:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;**
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ. ([ссылка 1](#))
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р ([ссылка 2](#))
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р ([ссылка 3](#))
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792 –р) ([ссылка 4](#))
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (Утверждена распоряжением РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р) ([ссылка 5](#))
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы» ([ссылка 6](#))
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года ([ссылка 7](#))
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 12.2017 №под- 2123/17 Объявление о проведении конкурсного отбора на 2018 год базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных

программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" ([ссылка 8](#))

- Приказ МО и Н РТ от 15. 02. 2018 № под 321/18 «Об утверждении списка базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» ([ссылка 9](#))
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №318 от 18 декабря 2018г. «О федеральных инновационных площадках» ([ссылка 10](#))
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под 1097/18 от 13/07 «Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок» ([ссылка 11](#))
- Система образования в некоторых странах Евросоюза и Азии ([ссылка 12](#))
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15. 01.2019 №под- 43/19 Объявление о проведении конкурсного отбора на 2019 год базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" ([ссылка 8](#))
- Приказ МО и Н РТ от 07. 03. 2019 № под 2258/19 «Об утверждении списка базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий

и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» [\(ссылка 9\)](#)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Программа развития школы на 2018-2023гг
- Устав школы

Главные мысли заключаются в том, что *«Российское общее образование должно: гарантировать многогранные возможности для развития каждого человека в России через обеспечение такой среды в школах, которая поддерживает индивидуальное развитие каждого ученика и работника гарантировать всем ученикам равный доступ к высококачественному образованию с большими возможностями выбора, базироваться на мотивации учащихся активно участвовать в учебном процессе.*

В докладе ЮНЕСКО международной комиссии по образованию для 21 века сформулированы 4 основополагающих принципа образования:

- Научиться жить (принцип жизнедеятельности)
- Научиться жить вместе (принцип политкультурности)

- Научиться приобретать знания (в целом - общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни)
- Научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями)

I.3. Миссия

«Касаясь души, вдохновлять умы».

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей общего взаимодействия в реализации тезиса: «Школа – центр познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности; привлекательный партнер социума»

I.4. Образ выпускника школы

Образование в школы рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника, содержащая позитивные личные ориентиры: Осознание себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

- Креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации
- Способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности
- Ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимная ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций
- Установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего
- Активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность
- Здоровый и безопасный образ жизни и стрессоустойчивость

- Уважение к окружающим, высоконравственное поведение
- Уважение к иным культурам, конфессиям, мировоззрениям
- Осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении

I.5. Видение

«Растить независимых здоровых учеников, которые ставят перед собой цели, самостоятельно планируют и анализируют свою учебную деятельность, отслеживают результаты, радуются успехам».

Школа - это соответствующая и реализующая федеральные государственные образовательные стандарты пользующаяся доверием организация, которая:

1. дает возможность получать качественное образование, позволяющее достойно продолжать дальнейшую учебу как в России, так и в зарубежных странах; обеспечивает владение государственным языком на уровне возможности обучения в высших учебных заведениях России;
2. в выборе направлений деятельности, методов обучения и воспитания опирается на передовой опыт использования современных методик, привлекая, в случае необходимости, независимых экспертов для аналитической деятельности и прогноза предполагаемых результатов выбираемого метода/направления;
3. привлекает родителей и учащихся к открытому обсуждению проблем и мониторингу результатов, предлагая им переход от состояния ожидания в состоянии взаимодействия, через право индивидуального, самостоятельного выбора образовательных направлений, повышая их уровень ответственности в свободном самоопределении;
4. формирует коллектив единомышленников, объединенных идеей развития различных типов интеллекта в соответствии с теорией множественности интеллекта в условиях здоровьесберегающей среды школы.

I.6. Основные ценности и нормы культуры в деятельности школы

«Профессионализм, открытость, гармония, ответственность, духовность, забота, уважение».

В основу обучения и воспитания, учащихся школы заложена идея политкультурного образовательного пространства. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение

собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования политкультурной компетентности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культурах, способствующей эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию. Эти базовые ценности положены в основу разработанных рабочими группами родителей, учащихся и учителей основных норм культуры школы, которые поддерживаются в повседневной работе:

Внедряемые нормы культуры «Школы Радости»

1. Гордость за организацию и личная гордость.
Проблемы школы - наши проблемы. Ориентация на успех.
2. Работа в команде и общение.
Общение открытое и двустороннее; помощь друг другу.
3. Обучение и развитие.
Взгляд на обучение и развитие как на неотъемлемую часть деятельности организации.
4. Нововведения и изменения.
Готовность персонала воспринять новые подходы к решению деловых проблем.

Как администрация их развивает и поддерживает

- Совместное обсуждение проблем и составление SWOT-анализа. Развитие системы поощрения учителей и обучающихся.
- Стимулирование инициативы снизу. Принятие решений после предварительного обсуждения в рабочих группах.
- Регулярное изучение у обучающихся и родителей удовлетворенности качеством работы школы.
- Сотрудничество с Попечительским и Ученическим советами, родителями и другими заинтересованными группами по всем важным вопросам.
- План обучения составляется на основе стратегического планирования, пожелания учителей и обучающихся.
- Постоянный анализ СТЕП-факторов внешнего окружения с целью современной адаптации к изменениям.

II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ

Программа развития построена на основе самоанализа и самооценки достижений школы как конкретных конкурентных преимуществ + сегодняшнего состояния (SWOT-анализ); прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды и представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован школы (матрица прогнозов), определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

II.1. Источники информации

Информация для составления SWOT-анализа получена из следующих источников:

1. Анализ деятельности школы ([ссылка 13](#))
2. Аналитическая работа учеников и учителей по предметным секциям ([ссылка 14](#))
3. Результаты анкетирования родителей и учащихся за 3 года ([ссылка 15](#))
4. Статистика результатов выпускных экзаменов 9 и 11 классов ([ссылка 16](#))
5. Общая информация официальных баз данных республики Татарстан ([ссылка 17](#))

II.2. SWOT-анализ деятельности школы

Внутренние факторы Школы № 33	
Strengths (S) - Сильные стороны в работе	Weaknesses (W) - Области улучшения
S-1 Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» Созданы условия для выполнения ФГОС	W-1 Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся
S-1 Имидж Учреждение поддерживает своё название лучшей школы за счет созданной учебной среды и школьных традиций. Школа и его	W-1 Имидж Требуется дополнительных усилий поиск эффективных решений по реализации новой стратегии образования РФ

деятельность озвучена в СМИ	
S-2 Персонал Высококвалифицированный и мотивированный персонал школы, умеющий добиваться хороших результатов в сотрудничестве друг с другом, родителями и партнерами, что доказывают высокие показатели общей удовлетворенности учеников и родителей учеников	W-2 Персонал Помощь в адаптации новых членов коллектива. В связи с другим восприятием жизни современной молодежи необходимо обновление стилей и методов (в т.ч. мотивационных) преподавания. Недостаточность профессиональной инициативы, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательного процесса.
S-3 Персонал Грантовая политика правительства РФ и РТ по поддержке лучших учителей. Традиции непрерывного повышения квалификации. Внутрикorporативное обучение.	W-2 Персонал Разрастание феномена профессионального выгорания. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
S-4 Персонал Педагогический коллектив мотивирован на активное использование в учебно - воспитательном процессе инноваций, которые поддерживаются в том числе и за счет стимулирующих выплат.	S-2 Персонал За большим желанием заработка, т. е. большой учебной нагрузки, у педагогов остается мало времени на самообразование
S-5 Партнеры Хорошо развитая сеть партнерских отношений позволяет эффективно проводить внеурочную развивающую деятельность, создавать учебную среду за рамками урока.	W-3 Партнеры Необходимо более тесное сотрудничество с родителями как главными партнерами всего процесса образования за счет введения эффективных и качественных развивающих бесед, обратной связи по учебным результатам и совместных мероприятий.

Организованное сетевое партнерство со школами других регионов дает возможность учителям обмениваться опытом и развивать инновационные приемы и формы обучения	
S-6 Ресурсы Планомерное и экономичное использование ресурсов, развитие внебюджетной деятельности, поиск новых возможностей для дополнительных источников финансирования обеспечило создание современной учебной среды.	W-4 Ресурсы Из-за роста численности учеников в школы критически не хватает учебных классов и под них используются все помещения. Учеба в две смены нивелирует все усилия по выстроенной в школы внеурочной деятельности и дополнительного образования
S-7 Учебно-развивающая деятельность В школы сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании, стабильно высокие результаты по сравнению с общими по республике учебные показатели по всем направлениям: мониторинги, результаты участия в олимпиадах и конкурсах городского, республиканского уровней	W-5 Учебно-воспитательная деятельность Недостаточное использование потенциала школы для получения высоких результатов ЕГЭ. Недостаточная подготовка к итоговой аттестации обучающихся основной школы по профильным предметам. Общая высокая загруженность (7-8 уроков + большой объем домашних заданий) и постоянный стресс из-за оценивающих факторов не оставляет времени для занятий по интересам, а это важнейший фактор успешного выбора профессионального направления
S-8 Учебно-развивающая деятельность Сохранение учебных направлений в школы, расширение спектра курсов с дополнительными образовательными услугами начального и среднего уровня с привлечением специалистов; качество практических/	W-6 Учебно-воспитательная деятельность Низкая профориентационная работа, недостаточный выбор профильных курсов старшего уровня. Очевиден контраст разного уровня подготовки, компетентностей (способностей, знаний) ребят и общих требований учителей к классу снижает общую мотивацию

исследовательских работ	учеников.
<i>Факторы внешней среды, которые могут позитивно или негативно сказаться на работе</i>	
<i>Opportunities (O) - Возможности среды</i>	<i>Threats (T) - Угрозы, которые возникают извне</i>
О-1 Социальные факторы В последние годы на образовательном рынке появились учреждения (Иннополис, IT-лицей, Международная школа и т.д.), сотрудничество с которыми позволит найти нужных специалистов	Т-1 Социальные факторы - персонал Низкий приток молодых специалистов в школу, в т.ч. учителей, преподающих предметы математики, русского языка, английского языка
О-2 Социальные факторы Формируются инновационные педагогические сообщества. Повышается качество образования за счет применения современных эффективных технологий	Т-2 Социальные факторы - персонал Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов
О-3 Социальные факторы В современном мире активно развивается проектная деятельность, которая может качественно расширить образовательную среду	Т-3 Социальные факторы - ученики Уже много лет есть тенденции к снижению общего здоровья у детей из-за недостаточной физической активности, общей загруженности учебной «в сидячем» состоянии. Изменение жизненных ценностей и мотивов у учеников
О-4 Технологические факторы Развитие различных ИКТ-технологий, электронных образовательных программ (платформа РЭШ), гаджетов создают предпосылки для дистанционного индивидуального обучения	Т-4 Социальные факторы Некомпетентное вторжение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс

О-5 Экономические факторы Источники финансирования внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе на внебюджетной основе дают возможность привлечения специалистов для развития клубной и кружковой деятельности	Т-5 Технологические факторы Увлечение электронными гаджетами, общением в виртуальной среде занимает много времени. Появляется зависимость, страхи контактного взаимодействия в реальной жизни
О-6 Экономические+политические факторы Стабильность ресурсной базы для реновации школы и реализации новых направлений и программ	Т-6 Экономические факторы Отсутствие решение города о вложении средств в реновацию здания или строения нового корпуса, которое значительно расширит образовательные возможности школы и развитие обучающихся
О-7 Политические факторы Внедрение и реализация Стратегии образования в РФ, ФГОС создают в школы «Школа № 33» возможности для развития альтернативных/ дополнительных форм и методов обучения	Т-7 Политические факторы Сокращение доли изучения на родном языке могут привести к негативным последствиям в общем восприятии мира, потере своего менталитета, падению духовных ценностей.

II.3. Матрица прогнозов

На основании вышеперечисленной информации, SWOT-анализа составлена матрица прогнозов, которая позволяет определить приоритетные стратегии в деятельности на 2019 – 2024 годы.

Факторы внешней среды	О-1+О-2 Партнерские отношения с социумом	О-6 Изменение в законах России, гос.программе	Т-6 Снижение доли образования на родном языке	Т-1 Низкий приток и недостаточная подготовка молодых учителей	О-5 Новое здание для среднего и старшего звена	О-3 + О-6 Возможности внедрения новых форм обучения	Т-3 Некомпетентное вторжение сторонних лиц в работу школы	Т-2 Снижение состояния здоровья. Изменение жизненных ценностей молодежи	Т-5 Пассивность, разные возможности родителей.	Т-6. Падение духовных ценностей
Внутренние факторы школы										
W-1. Переход на ФГОС	1)Благодаря обмену опытом и тесному сотрудничеству учителей с образовательными партнерами,									
S-3 Развитая сеть партнеров социума	появляется возможность усиления компетентности педагогического состава								Энтузиазм и самоотверженная, в том числе	
S-2 Сильный и мотивированный педагогический состав школы, умеющий работать на результат	2 Проведение интеграционных проектов с российскими школами, обмен специалистами и учениками помогут успешнее решать вопросы, связанные с интеграцией и профориентацией				1) Возможность улучшения физической среды за счет внешних и внутренних ресурсов школы приведет к расширению услуг, предоставляемых учащимся и их родителям.			внеурочная, деятельность всего коллектива школы, индивидуальные беседы могут способствовать привлечению родителей к общему делу воспитания детей		
S-1 Созданный за много лет имидж и традиции Школы «Школа	3)Сотрудничество с культурными организациями позволит сохранять и развивать свою культуру и				2)Положительный опыт школы в выстраивании системы разно-уровневого обучения, руководства исследовательскими работами, поможет качественно реализовать новые					

№ 33»	<i>духовные ценности</i>				<i>возможности государственной программы обучения в области разных форм обучения, индивидуализации процесса образования учащихся, учитывая их запросы и способности</i>		
W-4 Дефицит помещений					<i>3) Усиление и расширение внеурочной, профориентационной работы позволит ученикам на более ранних сроках определиться с профессиональным направлением, подобрать подходящий для себя комплект и уровень изучения предметов, что может положительно сказаться на физическом и психологическом здоровье.</i> <i>4). За счет снижения общей нагрузки и возможности выбирать свою форму обучения (в т.ч. дистанционную или нестационарную), выбирать желаемые курсы по выбору (в.т.ч. профессионально-прикладные) станет посильным получить образование практически всем желающим выпускникам школы.</i>		
S-5 Высокий рейтинг учебных результатов							
S-6 Многолетняя Профориентационная работа и развитие учебных направлений							
W-2 Поиск новых методов обучения молодежи, в т.ч. мотивационных						<i>Отсутствие дифференцированной нагрузки и учета индивидуальных особенностей приведет к общему падению уровня здоровья и образования детей.</i>	
W-5+6 Общая высокая загруженность учеников, в т.ч. дом. заданиями из-за разного уровня способностей							

III. ЦЕЛЬ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III.1 Основные проблемы

1. Все возрастающая учебная нагрузка, открытый окружающий мир и требования, предъявляемые на рынке труда, выявляют как проблему дефицит основного образовательного результата - уровня владения выпускниками компетенциями (обще-учебными умениями и навыками), понимания ими своих желаний и возможностей
2. Ограниченность традиционных педагогических методик в рамках работы с учащимися разных возможностей, в формировании позитивной мотивации учащихся и индивидуальной учебной траектории каждого ученика.

III.2 Основная цель

Стремиться к максимально качественному выполнению миссии и девиза школы, сохранению здоровья учеников, повышению их мотивации через дальнейшее развитие индивидуализации обучения, которая наиболее полно учитывает возрастные и индивидуальные особенности, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий учеников:

- обучающихся с опережением (в т.ч. для одаренных по различным учебным дисциплинам)
- осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам
- тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Инклюзивное образование.

III.3 Основные образовательные задачи

1. Создать систему профориентации на более ранней стадии обучения. Апробировать в школы российский и мировой опыт создания профильных классов, групп разно-уровневого образования на 2-3 ступенях обучения
2. Создать новую систему обучения, включающую в себя выбор:
 - формы обучения – стационарная или нестационарная (дистанционная, мобильная)
 - уровня обучения – обычный уровень с минимальным объемом дисциплин государственной программы или повышенный уровень с углубленным изучением отдельных предметов
 - профиля обучения – учебные направления и/или отдельные курсы по выбору

3. Максимально развивать образовательную среду ВНЕ учебного класса по принципу «Учись, делая!»
см. раздел *«Учебно-развивающая и воспитательная деятельность»*

III.4 Основные направления деятельности

1. Целенаправленное управление всем процессом. Составление учебного плана по направлениям обучения, который должен быть максимально всем понятен и предлагать конкретный и ясный обзор о возможностях обучения в школы.
см. раздел *«Руководство»*
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. Кадровая политика привлечения широкого круга специалистов в качестве партнеров по обучению.
см. раздел *«Персонал»*
3. Создание безопасной физической среды, инфраструктуры школы, отвечающей требованиям современности, с разумными тратами финансов на ее эксплуатацию
см. раздел *«Управление ресурсами»*

IV. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV.1. Индикаторы качества работы школы

Перед разработкой системы мер по реализации поставленных целей необходимо обозначить показатели/индикаторы качества работы. В школы ими являются:

1. Высокая степень удовлетворенности деятельностью школы, высказанная в обратной связи учащимися и родителями
2. Максимальный % выпускников (цель 80%) из числа поступивших, минимальный % (цель 0%) выбывших учащихся по причине плохих учебных результатов
3. Успешное участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах городского, республиканского, всероссийского и международных уровней
4. Высокий % поступления в ВУЗы
5. Стабильно хорошие результаты в различных общегородских и республиканских исследованиях школ

6. Низкая текучесть кадров и высокая степень удовлетворенности персонала школы

IV.2. Учебно-развивающая и воспитательная деятельность

1. Создать систему взаимодействия педагогов школы с целью обеспечения преемственности между обучением дошкольной подготовки «Растушка» и 1 ступенью средней школы.

Сроки исполнения: 2019-2020 годы

2. Для выявления способностей и задатков, области интересов и предпочтений ученика на 1 и 2 ступени максимально эффективно использовать опыт педагогического наблюдения учителями и узкопрофильными специалистами (психолог, логопед, руководители кружков, специалист по профориентации и т.д.) в урочной деятельности, обязательном участии учащихся в разносторонней системе кружков, секций и дополнительных занятий.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

3. В целях всесторонней поддержки развития ребенка в непосредственном сотрудничестве семьи и школы, создания и сохранения доверия между учеником, родителем и учителем, выявления способностей и интересов у ученика, реагирования на проблемы и их предупреждение, ориентирование ученика на саморефлексию и планирование своей деятельности ввести в школы **развивающие беседы** с учеником и родителями.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

4. Для активизации школьников и демонстрации им ценности получаемых знаний в жизни максимально расширить спектр внеурочных форм учебной деятельности на старших ступенях обучения:
 - активно внедрять в каждодневную деятельность по всем предметам учебные походы и экскурсии
 - проводить разновременные практические и исследовательские проекты в музеях, архивах, на предприятиях и в виртуальной учебной среде
 - осуществлять обязательные посещения театров, концертов, выставок, музеев с целью духовного развития личности
 - совершенствовать тактику преподавания предметов эстетического цикла и физической культуры, приблизив их содержание к реальным потребностям учащихся

Сроки исполнения: 2019-2023годы

5. Рассматривать владение государственными (родными) и иностранными языками не как самоцель, а как важнейшее условие для получения достойного образования и критерий успешной профессиональной деятельности. Поэтому использовать все возможности окружающей среды (проекты со школами, языковые лагеря, обмен учениками и учителями, современные ИТ-технологии и т.д.) для языковой практики и повышения коммуникативных навыков учащихся.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

6. Продолжать развивать систему профориентационной поддержки (уроки внеурочные занятия по профориентации, консультации, участие в республиканских проектах) с тем, чтобы максимально четко определить образовательную траекторию после окончания школы

Сроки исполнения: 2019-2023годы

7. Разработать систему набора учащихся на старшей ступени (10-11 классы), включая предварительное собеседование со специалистами, где учитывается мотивация ученика и уровень его знаний, обсуждение и подписание договоренностей, где принимаются обязательства результативно учиться, ходатайств о форме обучения.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

8. Рассматривать дистанционные формы обучения не только как соответствующее техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства и процесс овладения ИКТ процесс технологиями, но как фактор изменения системных качеств участников образовательного процесса, как одну из человеческих ценностей современного общества, как перспективное развитие межкультурного взаимодействия.

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

9. Разработать гибкий учебный план, где учащиеся, исходя из своих интересов, могут выбрать глубину изучения предметов, курсы по их выбору (максимум ограничивается только способностями ученика)

Сроки исполнения: 2019-2023годы

10. Учитывая приоритеты государства, возможности школы, разработать и сделать доступными разно-профильные курсы по выбору, которые могут быть как из базисной учебной программы, так и созданные учителями или же предложенные партнерами по сотрудничеству.

Сроки исполнения: 2019-2021 годы

11. В целях уменьшения домашнего задания, учебный год разложить на 6 периодов (по 5, 5, 5,6 и 6 недель в учебном году). Предметы объединить в курсы, которые будут чередоваться, идти с погружением. Ввести продолжительность урока - 80 минут (парами) с 6 класса, для уменьшения количества разных уроков в течение дня.

Сроки исполнения: 2019-2021 годы

12. Оптимизировать нагрузку учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях социума г. Казани.

13. Разработать условия для реализации права учащихся пройти часть внеурочного обучения в других учебных учреждениях, в т.ч. школах по интересам; ходатайств о зачете как части внеурочной деятельности в школы «Школа № 33» .

Сроки исполнения: 2019-2020 годы

14. Реализовать современные образовательные технологии, способствующие формированию современной компетентной личности посредством применения нелинейного расписания, включающего разнообразные формы образовательного процесса - метода проектной, экспериментальной, игровой деятельности.

Сроки исполнения: 2019-2021 годы

15. Продолжать в учебе максимально подкреплять теоретическую базу практической деятельностью, обращая внимание на применение усвоенных знаний, на жизненность учебы, развитие общих компетенций и ценностных понятий.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

16. Включить в учебный процесс метод проектов как обязательный элемент образовательной деятельности обучающихся на старших ступенях обучения. Апробировать систему проведения два раза в год недели проектных, экспериментальных, исследовательских, практических заданий по учебным направлениям.

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

17. Увеличить долю открытого образования через участие в проектах и конкурсах. Продолжать активное участие в республиканских и школьных проектах

Сроки исполнения: 2019-2023годы

18. Разработать новые подходы эффективного мониторинга и систему показателей образовательных результатов, включая:

- создание игровых методик, ролевых и учебных ситуаций, связанных с определением уровня обще-учебных умений и навыков, надпредметных компетенций;
- систему формирующего оценивания, которое сосредотачивается на развитии и поддержке учащегося за счет сравнения его успехов с прежними достижениями;
- возможность использования учебного портфолио в мониторинге образовательных успехов учащихся;
- методику написания эссе, свободных творческих и тематических работ в качестве метода оценивания уровня достижения ими общих и предметных компетенций;
- учет активной общественной деятельности ученика «для общей пользы»

Сроки исполнения: 2019-2021 годы

19. Активнее внедрять в повседневный учебный процесс разнообразные нетрадиционные формы контроля знаний, умений и навыков. Методы оценки и критерии качества обучения

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

20. Выявить эффективные методы развития мотивации обучающихся к познавательной и творческой деятельности посредством информационно-аналитической деятельности педагогов, классных руководителей, психологической службы и руководства школы.

Сроки исполнения: 2019-2020 годы

21. Создать условия для получения позитивного опыта каждым учеником в рамках образовательного пространства школы. Организовать им помощь в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования.

Сроки исполнения: 2019-2023 годы

22. Разработка обновленной модели Ученического самоуправления школы

Сроки исполнения: 2019-2020 годы

23. Для решения вопросов, не связанных с самим учебным процессом: следить за посещаемостью и дисциплиной, информировать родителей, разрешать конфликты, дежурить у входа и столовой ввести в школы отдельную должность классного руководителя на 6-8 параллели (в т.ч на внебюджетной основе – «виско» (сотрудник La vie scolaire)

Сроки исполнения: 2020-2021 годы

IV.3. Персонал

1. Спланировать и организовать привлечение широкого круга специалистов для:

- преподавания курсов по выбору в различных направлениях
- профориентационной работы с учащимися
- осуществления партнерской и проектной деятельности

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. Создать условия для формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

3. Составить последовательный план повышения квалификации, исходя из критериев и компетенций современного успешного учителя, включая серию целевых семинаров по:

- андрагогике и возрастной психологии
- выявлению проблемных зон при формировании общеучебных компетенций
- психологии групповых процессов и их влияния на личностное развитие
- применению ИКТ в дистанционных формах обучения
- применению современных игровых, ролевых, тренинговых и проектных методик в обучении

Сроки исполнения: 2018-2020 годы

4. Создать современную систему оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива через определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

5. Совершенствовать практику проведения педагогических консилиумов и консультационных комиссий по совместному поиску решений об образовательной траектории ученика, активнее включая в эту работу и родителей

Сроки исполнения: 2019-2023годы

IV.4 Управление ресурсами

При планировании ресурсов администрация школы опирается на стабильность численности учащихся в пределах 1200 человек. Администрация школы считает бюджет одним из этапов выполнения программы развития школы, который связан с развитием учебной среды и расширением образовательных возможностей.

1. Минимизировать возможные риски нерационального использования ресурсов и площади здания школы.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

2. Реновировать кабинет психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса

Сроки исполнения: 2019-2020 годы

3. Активизировать участие администрации, педагогов, учащихся в проектной деятельности для расширения возможностей ресурсной базы.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

IV.5 Руководство

1. Проблемно-ориентированный анализ существующей системы управления школой и определение масштабов изменений в его структуре. Внесение необходимых структурных и кадровых изменений.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

2. Внесение изменений в функциональные обязанности администрации школы, персонала школы. Определение и описание полномочий, прав и ответственности всех структур и субъектов управления.

Сроки исполнения: 2019-2020 годы

3. Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса с учетом изменения возрастной и образовательной деятельности школы.

Сроки исполнения: 2018-2019 годы

4. Формировать кадровую политику школы, учитывая при оценивании и дифференцированной оплате труда педагога его результативность работы и общий вклад в развитие организации. Скорректировать с учетом современных реалий и финансовых возможностей систему мотивации персонала школы.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

5. Активнее исследовать и инициировать внедрение в школы лучший опыт и технологии ведущих российских и мировых организаций в области образования

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

6. Активнее использовать в управлении школой модели информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Создать единый электронный банк данных по организации образовательного процесса.

Сроки исполнения: 2019-2022 годы

7. Совершенствовать систему взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся. Инициировать переговоры с представителями социума с целью их мотивации к участию в жизнедеятельности школы.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

8. Развивать и далее применение принципа разделённой инициативы, привлекая к процессу планирования и принятия более важных решений персонал, родителей и учеников как главных и самых заинтересованных участников процесса, независимых экспертов для аналитической деятельности.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

9. Создать для родителей информационно-консультативную службу поддержки в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации. Организовывать консультации, тренинги, индивидуальную практическую помощь для всех участников образовательного процесса.

Сроки исполнения: 2019-2023годы

10. Оптимизировать механизмы взаимодействия школы и партнеров социума через сайт, в том числе виртуальный методкабинет, публикации, организацию Дней открытых дверей, взаимодействия со СМИ, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности.

Сроки исполнения: 2018-2022 годы

11. После составления и утверждения программы развития обеспечить важнейший этап – мониторинг ее выполнения, сначала разбив программу деятельности по годам, а затем анализируя итоги каждого года, в т.ч. бюджет и, при необходимости, внося поправки в план следующего года

Сроки исполнения: 2019 год

IV.6. Инновационная деятельность

На основании Приказа директора № 96 от 25.03.2019 «О функционировании МБОУ «Школа №33» в статусе базовой площадки по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» читать в следующей редакции:

IV.6.1. Статус базовой площадки, полученный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 15 февраля 2018 года № под-321/18 «Об утверждении списка базовых площадок Республики Татарстан по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на основании конкурсного отбора базовых площадок (протокол заседания конкурсной комиссии по рассмотрению заявок на участие в конкурсе от 13 февраля 2018 года № РКК-ГП «Развитие образования» -8-2018) позволил школы внести изменения в реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под 190/19 от 14/02 «Об утверждении списка базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» школа получила статус базовой площадки ГПРФ – 2019.

Приоритетными направлениями деятельности базовой стажировочной площадки являются:

- развитие современной образовательной среды для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание и поддержка сетевых сообществ педагогов по предметным областям: география, обществознание, технология, искусство, физическая культура;
- распространение эффективных практик реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

Цель деятельности базовой стажировочной площадки:

1. Обучение и повышение квалификации педагогических работников образовательной организации.

2. Распространение инновационного опыта работы и эффективных практик реализации ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ среди педагогических и руководящих работников образовательных организаций РФ.
3. Создание современного информационно-библиотечного центра для успешного взаимодействия сетевых сообществ педагогов по предметным областям география, обществознание, технология, искусство, физическая культура, иностранные языки.
4. Разработка методических пособий для реализации концепций модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Задачи:

- Создать сетевое взаимодействие, научно-методические авторские коллективы по разработке предложений в концепцию модернизации содержания и методов преподавания указанных предметных областей и внеурочной деятельности.
- Разработать и подготовить к изданию методические пособия по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Внести изменения в систему комплексных мероприятий, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере развития образования, реализовать на практике в рамках комплексных проектов по экспериментально – аналитическому и научно - методологическому сопровождению программы.
- С целью количественной и качественной оценки результатов внедрения инноваций на федеральном и региональной уровнях продолжить экспертную систему оценки из числа родительской общественности, чье мнение будет учитываться при формировании оценок для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых преобразований в системе образования в целом.

На основании приказа № 406 от 18.12.2018 «О функционировании МБОУ «Школа №33» в статусе Федеральной инновационной площадки» внесено дополнение в части IV.6. «Инновационная деятельность» п.6.2

IV.6.2. В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации « О федеральных инновационных площадках» №318 от 18 декабря 2018г, школа является Федеральной инновационной площадкой по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов через внутрикорпоративное обучение в условиях внедрения национальной системы учительского роста».

Цель проекта: разработка внутришкольной системы управления развитием профессиональной компетентности учителя.

Цель обусловила постановку **следующих задач:**

1. Исследовать проблему развития профессиональной компетентности педагогов в школы.
2. Проанализировать состояние системы деятельности школы по развитию профессиональной компетентности педагогов.
3. Разработать и описать эффективно функционирующую модель внутришкольной системы учительского роста на основе принципов кооперации, общих целей и интеллектуального стимулирования.
4. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения образовательного процесса.
5. Создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников, разработать индивидуальные программы повышения квалификации педагогов.
6. Создать систему профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Организовать обмен опытом с образовательными учреждениями, в том числе РИП, работающими по направлению «Внедрение профстандарта «Педагог».
8. Разработать методические рекомендации по:
 - системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности,
 - личностно-ориентированному и востребованному профессиональному росту учителя,
 - психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности
9. Создать банк методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий, созданных педагогами школы.

10. Организовать сетевое взаимодействие педагогов в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

IV.7 ФГОС: образовательный стандарт в действии

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС в школе.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий освоение ФГОС общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2018 г	Директор школы
2	Приведение общеобразовательных программ школы в соответствие с требованиями ФГОС	До августа 2018 г	Директор школы
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами	Постоянно	Зам. директора по УР, методисты

	школы		
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УР, методисты
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УР, методисты
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УР, методисты
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Замдиректора по УР и по ВР
8	Обеспечение школы УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню	постоянно	библиотекарь
9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Зам. директора по УР, ВР
11	Обеспечение оснащённости	К 2019 г	Замдиректора по

	учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		АХЧ
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР, методисты
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
14	Анализ реализации ФГОС	Конец 2023 г	Администрация

IV.8 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Мероприятие	Результат выполнения	Срок выполнения	Ответственный
Подготовительные мероприятия			
Издать приказ о создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов	Приказ	сентябрь 2018 года	директор
Изучить нормативные документы по внедрению профстандартов, которые нужны в организации	Протокол заседания рабочей группы	октябрь 2018 года	Рабочая группа
Определить список профессиональных стандартов, подлежащих применению	Список профстандартов (приложение 1)	ноябрь 2018 года	Рабочая группа
Мониторить утверждение и начало действия новых профессиональных стандартов на сайтах: profstandart.rosmintrud.ru ; vet-bc.ru . При обнаружении профстандарта по должности, которая есть в штатном расписании образовательной организации, рассматривать вопрос о его внедрении	Сообщение на очередном заседании рабочей группы	Постоянно. Не реже одного раза в месяц	Рабочая группа
Проанализировать квалификационные требования, содержащиеся в применяемых	Протокол заседания рабочей группы	Декабрь 2018 года	Рабочая группа

профессиональных стандартах, и кадровый состав организации			
На основе анализа определить потребность в профессиональном образовании, обучении или дополнительном профессиональном образовании работников	Список работников, которые нуждаются в профессиональном образовании, обучении или дополнительном профессиональном образовании	февраль 2019 года	Рабочая группа
На основании анализа определить мероприятия по образованию и обучению работников	Перечень изменений в план по образованию и обучению работников	Август – сентябрь 2019 года	Рабочая группа
Определить перечень локальных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с применением профстандартов	Перечень документов, подлежащих изменению (приложение 2)	Август – октябрь 2019 года	Рабочая группа
Основные мероприятия			
На основании перечня внести соответствующие изменения в план по образованию и обучению работников	Измененный план по образованию и обучению работников (приложение 3)	Октябрь 2019 года	Директор школы или замдиректора по УР
На основании перечня вносить изменения в соответствующие локальные нормативные акты образовательной организации, трудовые договоры с работниками, должностные инструкции работников, штатное расписание и другие документы организации	Измененные документы образовательной организации	По мере внедрения профессиональных стандартов	Директор школы или замдиректора по УР

Внедрить профстандарты по рабочим профессиям	Внедренные профстандарты	Январь 2020 года	Директор школы или замдиректор а по УР
Внедрить профстандарты педагогических работников	Внедренные профстандарты	Январь 2020года	Директор школы или замдиректор а по УР
Информировать работников об изменениях, связанных с внедрением профстандартов в части, касающейся их трудовой деятельности	Листы ознакомления	По мере внедрения профессионал ьных стандартов	Директор школы или замдиректор а по УР
Учитывать внедрение профстандартов при приеме на работу новых работников	Документы, устанавливающие требования к квалификации работников	По мере внедрения профессионал ьных стандартов	Директор школы или замдиректор а по УР

2.Сроки реализации инновационного проекта - 18.12.2018 г.-01.10.2023 г

V. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

V.1. Причины изменения программы развития

Программа развития школы не статична, а постоянно корректируется. Причинами изменений могут быть изменения законов в области образования, изменения в бюджете школы, изменения в базисной учебной программе, предложения педсовета или совета школы и т.д.

V.2. Порядок внесения изменений

1. Необходимые изменения в действующей программе развития проходят согласование на заседаниях педагогического совета.
2. После согласования, все изменения в программе развития утверждаются приказом директора.

SWOT-анализ — [метод стратегического планирования](#), заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](#) и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы).

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом). Например, предприятие управляет собственным торговым ассортиментом — это фактор внутренней среды, но законы о торговле не подконтрольны предприятию — это фактор внешней среды.

Объектом SWOT-анализа может быть не только организация, но и другие социально-экономические объекты.

Визуальное представление

[Аббревиатура](#) SWOT может быть представлена визуально в виде таблицы:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Преимущества метода

SWOT-анализ эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации, однако он не может заменить выработку стратегии или качественный анализ динамики.

Сильные стороны SWOT-анализа:

- Это универсальный метод, который применим в самых разнообразных сферах экономики и управления. Его можно адаптировать к объекту исследования любого уровня (продукт, предприятие, регион, страна и пр.).
- Это гибкий метод со свободным выбором анализируемых элементов в зависимости от поставленных целей (например, можно анализировать город только с точки зрения туризма или только с точки зрения работы транспорта и т.д.).
- Может использоваться как для оперативной оценки, так и для стратегического планирования на длительный период.
- Использование метода, как правило, не требует специальных знаний и наличия узкопрофильного образования.